Приложение к основной профессиональной образовательной программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Р.Н. АШУРАЛИЕВА»

ОДОБРЕНО

Предметная (цикловая) комиссия

социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от 30.04.2026 г.

председатель П(Ц)К

_____ М.Л. Мирзоев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОУП.11 География

специальность: 10.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Квалификация выпускника: программист

Разработчик: М.Л. Мирзоев

Махачкала 2026 г.

ФОС учебного предмета ОУП.11 География разработан на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №138 от 24 февраля 2025 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 31 марта 2025 г. N 81696);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 (Зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г. N 74228), в т.ч. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (базовый уровень); с учетом получаемой специальности.
- рабочей программой ОУП.11 География для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

в соответствии с рабочим учебным планом специальности.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения География у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	**Уточненные личностные результаты** берем из Федеральной рабочей программы базового уровня по учебному предмету (ФОП СОО)
гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1) гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	2) патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	3) духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и

нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	4) эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	6) трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	7) экологического воспитания: – процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	8) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по географии у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты..

В результате изучения учебного предмета География у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях	**Универсальные учебные действия (УУД) ФГОС СОО**	**Уточненные универсальные учебные действия (УУД) ФОП СОО**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак	1) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических

	или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	знаний, рассматривать их всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся	2) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
	в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	3) работа с информацией: – выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); – оценивать достоверность информации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативным и действиями:	а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых	1) общение: – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – развернуто и логично излагать

	средств;	свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.
	б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	2) совместная деятельность: – использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Овладение универсальными регулятивными действиями	а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	1) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
	б) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	2) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их

	– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	снижению; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
	г) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	3) принятия себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение учебного предмета География должно способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Соотношение общих компетенций ФГОС СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

систем личностных результатов и метапредметных результатов

Общие компетенции ФГОС СПО 09.02.11	**Личностные результаты ФОП СОО**	**Метапредметные результаты ФОП СПО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	8) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.	Овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. 2) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания в познавательную и

		практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		Овладение универсальными познавательными действиями: 3) работа с информацией: – выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); – оценивать достоверность информации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	6) трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 2) самоконтроль: – давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других при

		анализе результатов деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	8) ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе	Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. 2) совместная деятельность: – использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Овладение универсальными регулятивными действиями: 3) принятия себя и других: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1) гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную	

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 2) патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	7) экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 4) эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	

Предметные результаты освоения учебного предмета География

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОУП.11 «География»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество вариантов
1	Текущий контроль №1	Раздел 1. Современная карта мира. Тема 1.1. «Политико-географическая характеристика стран (ы)».	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	4
2	Текущий контроль №2	Введение. Раздел 1. Контрольная работа.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	2
3	Текущий контроль №3	Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Тема 2.2. «Сравнительная характеристика ресурсообеспечен-ности двух стран (развитой и развивающейся)».	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	4
4	Текущий контроль №4	Раздел 3. География населения мира. Тема 3.1. «Определение типа воспроизводства стран».	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	4
5	Текущий контроль №5	Тема 1.3. «Сравнительная характеристика половозрастных пирамид».	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	1
6	Текущий контроль №6	Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства. Тема 5.1. «Экономико-географическая характеристика отрасли промышленности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9	4

		мира».		
7	Текущий контроль №7	Тема 5.2. География мирового сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	1
8	Текущий контроль №8	Тема 5.2. «Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран».	ОК 1 , ОК 2 , ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	4
9	Текущий контроль №9	Раздел 6. Зарубежная Европа. Тема 6.1. «Субрегионы Зарубежной Европы. Сравнительная характеристика экономико-географического положения стран «большой семёрки».	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	2
10	Текущий контроль №10	Тема 6.1. Обобщение по теме: «Зарубежная Европа».	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	2
11	Текущий контроль №11	Раздел 7 Зарубежная Азия. Тема 7.1. Китай. Экономико-географическое положение. Население. Природные ресурсы и условия. Хозяйство.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	1
12	Текущий контроль №12	Тема 7.2. «Комплексная характеристика стран Зарубежной Азии».	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	4
13	Текущий контроль №13	Раздел 8. Африка. Тема 8.1. Субрегионы Африки. Южно-Африканская республика.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	4
14	Текущий контроль №14	Тема 8.1. Обобщение по теме: «Африка».	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	2
15	Текущий контроль №15	Раздел 9. Северная Америка. Тема 9.1. «Канада. Экономико-географическое положение страны. Население. Природные ресурсы и условия. Хозяйство».	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	2
16	Текущий контроль № 16	Тема 9.1. Тематический контроль знаний и умений.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	2

17	Текущий контроль №17	Раздел 10. Латинская Америка. Тема 10.1. Субрегионы: Центральная Америка, страны северной части материка. Страны Анд. Страны Ла-Платы. Бразилия.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	4
18	Текущий контроль №18	Тема 10.1. «Комплексная характеристика стран Латинской Америки».	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	4
19	Текущий контроль № 19	Раздел 11. Австралия и Океания.	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	4
20	Текущий контроль №20	АКР	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	2
21	ДФК	Вопросы по изученному материалу	ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	30 вопросов

4. КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по БД. 11 География

Раздел 3 «География населения мира» Тест:

1.Какое из определений понятия «демография» верно?

а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
в) наука о населении;
г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется…

а) нулевым приростом населения;
б) демографической политикой;
в) демографическим взрывом;
г) демографическим переходом.

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется…

а) демографическим взрывом;
б) демографической политикой;
в) государственным заказом;
г) демографическим переходом.

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

а) для второго типа;
б) для нулевого прироста;
в) для первого типа;
г) для демографического взрыва.

5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населении?

а) для демографического взрыва;
б) для нулевого прироста;
в) для второго типа воспроизводства;
г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».

6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:

а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Швеция;
г) Исландия.

7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
а) США;
б) Китай;
в) Индия;
г) Зимбабве.

8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
а) Бразилия;
б) Россия;
в) Египет;
г) Нидерланды.

9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают беспрерывное возобновление и смену людских поколений, называют…
а) сохранением фамилии;
б) воспроизводством населения;
в) преемственностью поколений;
г) сохранением генофонда человека.

10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

1. Европа	а) христианство
2. Северная Америка	б) ислам
3. Африка	в) буддизм
4. Китай	г) иудаизм
5. Австралия	д) конфуцианство, даосизм
6. Бразилия	е) индуизм
7. Юго-Западная Азия	ж) местные традиционные верования

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

11.Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации мира (не менее 10 городов).

12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.

Ключ к тесту:1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10-Европа-христианство,Северная Америка-христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия - нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.
«5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте
«4» - 8 - 7 баллов
«3» - 6 – 5 баллов
«2» - 1 - 4 баллов

Раздел 3: «География населения мира» Тест:

Вариант 1

1.Укажите примерную численность населения Земного шара:

1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;

2)5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

2.Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек;

2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.

3.Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4.Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;

2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир 6) Чад;

2) Эфиопия; 7) Марокко;

3) Заир 8) Ботсвана;

4) ЮАР 9) Египет;

5) Нигерия 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км2.

9. Укажите верные утверждения:

1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;

2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;

3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км2;

4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;

2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;

3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;

4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км2.

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря: 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

1) ФРГ; 6) Бельгия;

2) Франция; 7) Греция;

3) Нидерланды; 8) Норвегия;

4) Греция; 9) Швеция;

5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с набольшей численностью населения:
1) Европа; 4) Северная Америка;
2) Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.
14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:
1) Франция; 6) Дания;
2) Италия; 7) Бельгия;
3) Норвегия; 8) Чехия;
4) Венгрия; 9) Словакия;
5) Болгария; 10) Португалия;
15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
1) Оман, Парагвай, Бельгия 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
3) США, Япония, Германия 4)Ливия, Монголия
Ключ к тесту: 1-4, 2-3,3- все,4-3,5-1, 6-4,7-259,8-13,9-23,10-14,11-1,12-136,13-123,14-457810,15-4
Критерии оценивания
За каждый верный ответ ставится 1 балл.
«5» - 14 - 15 баллов
«4» - 12 - 13 баллов
«3» - 9 – 11 баллов
«2» - 1 - 8 баллов

Раздел 5: «География отраслей мирового хозяйства

Тест:

1.Определить, какой из регионов мира является ведущим по добыче нефти:
А) Австралия; б) Ближний Восток; в) Латинская Америка; г) Северная Африка.

2. Больше всего угля в мире добывают:
А) в Азии; б) в Европе; в) Северной Америке; г) Южной Америке.

3. Выберите правильные ответы.
1. Аппалачи, Донбасс, Рур – это центры добычи:
А) газа; б) железной руды; в) нефти; г) угля.

2. Западная Сибирь, Персидский залив, Северное море – регионы добычи:
А) железной руды; б) марганцевых руд; в) нефти; г) поваренной соли.

4. Какая страна является лидером по добыче золота?
А) Австралия; б) Канада; в) США; г) ЮАР.

5. На собственных железной руде и каменном угле работает черная металлургия:
А) Бельгии и Нидерландов; б) Индии и Китая;
в) Италии и Швеции; г) Южной Кореи и Японии.

6. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывают на электростанциях:
А) атомных; б) гидравлических; в) ветровых; г) тепловых.

7. Основными и ведущими центрами машиностроения в мире являются:
А) Австралия, Россия, Южная Америка.
б) Восточная Европа, Северная Африка, Северная Америка;
в) Восточная Азия, Западная Европа, Северная Америка;
г) Латинская Америка, Россия, Юго-Восточная Азия.

8. Автомобилестроение является отраслью международной специализации:
А) в Польше и Бельгии; б) Италии и Франции;
в) Латвии и Норвегии; г) Нидерландах и Финляндии.

9. Больше всего автомобилей в мире выпускают:
А) США; б) ФРГ; в) Франции; г) Японии.

10. Одним из мировых лидеров по производству продукции химической промышленности является:
а) Венесуэла; б) Новая Зеландия, в) Польша; г) Япония.

11. Мировыми « законодателями» моды в легкой промышленности являются:
А) Италия; б) Китай; в) Франция; г) Япония.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.
Максимальное количество баллов - 11.
«5» - 11 баллов
«4» - 9-10 баллов

Раздел 6: «Зарубежная Европа»:

Тест:

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
б) Северное, Средиземное — Великобритания;
в) Северное, Балтийское — Германия;
г) Черное, Адриатическое — Италия;
д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Португалия;
г) Монако;

д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти — Нидерланды;
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия;
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
а) свиноводство и птицеводство;
б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;
г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур;
б) Северное море;
в) Португалия;
г) Большой Париж;
д) остров Сицилия.
10. Страны какого субрегиона Зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
б) Черное, Эгейское — Греция;
в) Ирландское, Средиземное — Франция;
г) Северное, Балтийское — Дания;
д) Средиземное, Ионическое — Испания.
12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;

д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария; г) Великобритания;
б) Бельгия; д) Австрия.
в) Финляндия;
14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.

15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
а) Рурская — Германия; б) Миланская — Франция; в) Лионская — Италия;
г) Верхнесилезская — Чехия; д) Бирмингемская — Великобритания.
16. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче газа — Дания;
б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
в) по производству стали — Испания;
г) по производству автомобилей — Германия;
д) по производству электроэнергии — Венгрия.
17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
18. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) Роттердам.
в) Португалия;
20. Страны какого субрегиона Зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Ключ к тесту:1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.
11. а; г. 12. в; д.1 3. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г.1 7. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.
Критерии оценки:
За каждый верный ответ ставится 1 балл.
«5» - 19 - 20 баллов
«4» - 18 - 16 баллов
«3» - 15 – 10 баллов
«2» - 1 - 9 баллов

Раздел 11 « Австралия и Океания»

Тест:

1. Австралия омывается океанами...
1 Атлантическим и Тихим 2 Тихим и Индийским 3 Индийским и Атлантическим
4 Тихим и Северно-Ледовитым
2. Столица Австралийского Союза...
1 Аделаида 2 Мельбурн 3 Канберра 4 Сидней
3. Австралийские аборигены считаются выходцами из...
1 Западной и Южной Европы 2 Северной и Западной Африки
3 Северной и Южной Америки 4 Южной и Юго-Восточной Азии
4. Большая часть англоавстралийцев проживает в...
1 городах 2 сельской местности 3 неосвоенных территориях
5. «Деревом насосом» в Австралии называют...
1 баобабы 2 эвкалипты 3 казуарины 4 акации
6. Австралия была колонией...
1 Франции 2 Англии 3 Голландии 4 Германии
7. Первые европейские переселенцы занимались...
1 рыбной ловлей 2 земледелием 3 животноводством 4 добычей золота
8 Наиболее специфичным для австралийских аборигенов оружием охоты является...
1 Ружье 2 Капкан 3 Бумеранг 4 Лук и отравленные стрелы
9. Север материка получает наибольшее количество осадков, когда Солнце находится в зените над...
1 экватором 2 южным тропиком 3 северным тропиком
10. Главой государства в Австралии официально считается:
1 президент 2 премьер-министр 3 королева Великобритании 4 генерал-губернатор
11. Сколько штатов в Австралии
1) 6 2) 10 3) 17 4) 50
12. Австралия занимает первое место в мире по добыче
1 нефти 2 медной руды 3 железной руды 4 бокситов
13. Наибольшее поголовье в Австралии имеют
1 свиньи 2 овцы 3 верблюды 4 лошади
14. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:
1 нефтедобывающим
2 новым индустриальным
3 странам переселенческого капитализма
4 высокоразвитым странам

Ключ к тесту:

1-2,2-4,3-2,4-1,5-2,6-2,7-4,8-4,9-1,10-4,11-1,12-4,13-2,14-3.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.
«5» - 14 баллов
«4» - 13-12 баллов
«3» - 11-8баллов
«2» - 1-7 баллов

Раздел 1. «Современная карта мира»
Контрольная работа:

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2 Какое примерно количество стран в современном мире?
а) 100 б) 230 в) 152 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
а) США; б) Бразилия в) Канада; г) Италия.

4. Укажите государство - республику:
а) Япония; б) Дания; в) Германия; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
а) Австралия; б) ЮАР; в) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:
а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан; б) Турция; в) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:
а) США; б) Индия; в) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; б) Венесуэла; в) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:
а) Монреаль; б) Оттава; в) Торонто; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
а) Бразилия; б) Германия; в) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
а) Австрия; б) Монголия; в) Канада; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
а) Западная Европа; б) Северная Америка; в) Австралия
г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК
а) Алжир; б) Саудовская Аравия; в) Куба г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; б) Аравийского моря; в) Балтийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Ключ к тесту:
1 - в 2 – б 3 – б 4 – в 5 – г 6 – б 7 – б 8 – г 9 – б 10 – б 11 – в 12 – а 13 – в 14 – а 15 – в 16 – а 17. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А18. Ресурсообеспеченность 19. ВВП 20. НТР

Критерии оценки:
За каждый верный ответ ставится 1 балл.
«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов
«3» - 15 – 10 баллов
«2» - 1 - 9 баллов

Заключение. «Глобальные проблемы человечества»
Тест:
1. К наиболее острой проблеме человечества относят:
а. экологическую б. продовольственную в. Демографическую
2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
а. качестве народонаселения б. качестве жизни в. состояния здоровья
3. Разрушение озонового экрана может повлечь:
а. развитие раковых заболеваний б. климатические изменения
в. перестройку генофонда живых организмов
4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:
а. Каире б. Риме в. Мехико
5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:
а. 6,5 млрд. б. 7,2 млрд. в. 10 млрд.
6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:
а. добывающую, энергетическую промышленность;
б. транспорт, торговлю, туризм; в. все выше перечисленное
7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
а. в развитых странах б. в развивающихся в. тех и других
8. Устойчивое развитие - это:
а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
а. социальных проблем
б. экономических и технических
в. социальных и технических
10. Карты экологической обстановки - это:
а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
в. карты, показывающие состояние здоровья людей
11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
а. Европа б. Азия в. Австралия
Ключ к тесту:
1-б,2-б,3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б,11-б.
Критерии оценки:
За каждый верный ответ ставится 1 балл.
«5» - 10-11 баллов
«4» - 9 баллов
«3» - 6-8 баллов
«2» - 0 -5 баллов

Административная контрольная работа.
Тест:

1 вариант

1. Большее число стран мира относится:
1) к экономически развитым;
2)к развивающимся;
3) к странам с переходной экономикой.

2. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:
1) республика;
2)монархия;
3) диктатура;

3. Если высшая законодательная власть в государстве принадлежит выборному органу страны, то такая форма правления называется:
1) монархия;
2)республика;
3) доминион.

4. К странам «бывшим колониям» относятся:
1) Индия, Китай, Израиль, ЮАР;
2) Австралия, Новая Зеландия, ЮАР;
3) США, Великобритания, Австралия;
4) Испания, Португалия, Италия.

5. В «большую семерку» высокоразвитых стран мира входят:
1) Германия, Франция, Великобритания, Италия.
2) Швеция, Норвегия, Финляндия;
3) Страны Британского Содружества.

6. К исчерпаемым возобновляемым природным ресурсам относятся:
1) минеральные и водные;
2) водные и лесные
3) лесные и минеральные

7. Демографический взрыв свойствен:
1) Всем странам мира;
2) в основном развитым;
3) в основном развивающимся.

8. Второй тип воспроизводства характерен для стран:
1) Индии;
2) Индии и Индонезии;
3) Индии, Индонезии и Аргентины.

9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:
1) развитым;
2) развивающимся.

10. Установите соответствие:

Страны:	Структура хозяйства:
1) Япония	А. Аграрная;
2) Польша	Б. Индустриальная;
3) Сенегал	В. Постиндустриальная.

11. Промышленность стран Западной Европы базируется на ресурсах:
1) собственных;
2) привозных.

12. Количество океанов, омывающих территорию Зарубежной Азии, по сравнению с Зарубежной Европой:
1) больше;
2) так же;
3) меньше;

13. Большая часть отсталых стран Африки расположена:

1) на побережье материка;
2) во внутренних районах.

14. Большинство африканских государств относится к странам:

1) с многоотраслевой экономикой;
2) монокультуры.

15. Федеративную форму административно-территориального устройства имеют:

1) США;
2) США и Канада.

16. В состав Латинской Америки входят:

1) Южная Америка;
2) Южная Америка и юг Северной Америки.

17. В структуре промышленности большинства стран Африки ведущее место принадлежит:

1) добывающей;
2) обрабатывающей.

18. В каком из высказываний говорится об отраслях международной специализации?

1) «Главными статьями экспорта Ливии и Алжира является нефть»;
2) «Ярким примером международных научно-технических связей является программа «Интеркосмос»;

19.Атлантический океан омывает западное побережье материков?

1) Евразии и Южной Америки;
2) Африки и Евразии;
3) Северной Америки и Евразии;
4) Южной Америки и Африки.

20.В каком варианте ответа столица государства названа неправильно?

1) Австрия-Вена;
2) Великобритания-Лондон;
3) Польша- Варшава;
4) Белоруссия-Гомель

2 вариант

1. Большинство стран мира на политической карте по форме правления относятся:
1)к республикам;
2) к монархиям.

2. К экономически развитым странам относят:
1) США и Японию;
2) США, Японию, Канаду;
3)США, Японию, Канаду, Нидерланды.

3. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран:
1) в Европе;
2)в Европе и Северной Америке;
3) в Европе, Северной Америке и Азии.

4. В каком варианте ответа столица государства названа неправильно?
1) Финляндия – Хельсинки;
2) Швеция – Стокгольм;
3) Италия – Рим;
4) Испания – Барселона.

5. К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:
1) лесные и рыбные;
2) рыбные и минеральные;
3) минеральные и лесные.

6. Главной причиной роста численности населения мира является:
1) высокая рождаемость;
2) низкая смертность;
3) превышение рождаемости над смертностью.

7. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран:
1) Германии;
2) Германии и Испании;
3) Германии, Испании и России.

8. Установите соответствие:

Страны:	Структура хозяйства:
1) Япония;	А. Аграрная;
2) Россия;	Б. Индустриальная;
3) Эфиопия;	В. Постиндустриальная.

9. Зарубежная Европа имеет высокий уровень развития:
1) промышленности;
2) промышленности и транспорта;
3) промышленности, транспорта, непроизводственной сферы.

10. По особенностям воспроизводства населения большинство стран зарубежной Азии относятся:
1) к первому типу;
2) ко второму типу.

11. Темпы воспроизводства населения в Африке:
1) ниже, чем в Азии и Латинской Америке;
2) Выше, чем в Азии и Латинской Америке.

12. К главным нефтедобывающим странам относятся:
1) Алжир;
2) Алжир и Нигерия;

13.Природные условия для развития сельского хозяйства в США:
1) Благоприятные;
2) Неблагоприятные.

14. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:
1) близость США;
2) Наличие двух морских фасадов.

15. Основной язык большинства стран Латинской Америки:
1) английский;
2) испанский;

3) португальский.

16. По общим объемам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:

1) Бразилия;
2) Мексика.

17.Почему отраслью международной специализации Японии являются наукоемкие производства:

1) Япония имеет низкий уровень экономического развития;
2) Страна добилась больших успехов в сфере науки, образования, культуры;

18.Низкие показатели ВВП на душу населения, преобладание сельского хозяйства в структуре экономики характерны для:

1) Ключевых развивающихся стран;
2) Нефтеэкспортирующих развивающихся стран;
3) Наименее развитых развивающихся стран.

19.Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

1) Бразилия;
2) Япония;
3) Германия.

20.Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

1) Западная Европа;
2) Северная Америка;
3) Страны Средиземноморья.

Правильные ответы

1 Вариант

1)2
2)2
3)2
4)2
5)1
6)2
7)3
8)3
9)1
10)1в,2б,3а
11)2
12)2
13)2
14)2
15)2
16)2
17)1
18)1
19)2
20)4

Вариант 2

1)2
2)3
3)3
4)4
5)1
6)3
7)3
8)1в, 2б,3а
9)2
10)2
11)2
12)2
13)1
14)1
15)2
16)1
17)2
18)3
19)1
20)3

Критерии оценивания результатов тестирования.
Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аккредитации дисциплины служит показатель количества студентов, освоивших дисциплину (не менее 60% от числа тестируемых).
Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:
За каждый правильный ответ ставится 1 – балл.
За неправильный ответ – 0 баллов.
Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:
- оценка «**5**» (отлично) выставляется студентам за ответы, которые составляют 19 (из 20) правильно выполненных заданий;
- оценка «**4**» (хорошо) выставляется студентам за ответы, которые составляют 15-19 (из 20) правильно выполненных заданий;
- оценка «**3**» (удовлетворительно) выставляется студентам за ответы, которые составляют 10-15 (из 20) правильно выполненных заданий;
- оценка «**2**» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 10 (из 20) правильных ответов.

Практические работы (ПР. 1-ПР. 19)
Практическая работа №1. Тема «Политико-географическая характеристика стран (ы)».
Практическая работа №2. Тема: «Сравнительная характеристика ресурсообеспеченности двух стран (развитой и развивающейся)». Практическая работа №3. Тема: «Определение типа воспроизводства стран».
Практическая работа №4. Тема: «Сравнительная характеристика половозрастных пирамид».

Практическая работа №5. Тема: «Экономико-географическая характеристика отрасли промышленности мира».
Практическая работа №6. Тема: География мирового сельского хозяйства.

Растениеводство. Животноводство (выполнение заданий в контурной карте).
Практическая работа №7. Тема: «Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран».
Практическая работа №8. Тема: «Субрегионы Зарубежной Европы. Сравнительная характеристика экономико-географического положения стран «большой семёрки».
Практическая работа №9. Тема: Обобщение по теме: «Зарубежная Европа» (выполнение работы в контурной карте).
Практическая работа №10. Тема: «Китай. Экономико-географическое положение. Население. Природные ресурсы и условия. Хозяйство» (выполнение работы в контурной карте).
Практическая работа №11. Тема: «Комплексная характеристика стран Зарубежной Азии».
Практическая работа №12. Тема: «Субрегионы Африки. Южно-Африканская республика» (выполнение работы в контурной карте).
Практическая работа №13. Тема: Обобщение по теме: «Африка».
Практическая работа №14. Тема: «Канада. Экономико-географическое положение страны. Население. Природные ресурсы и условия. Хозяйство».
Практическая работа №15. Тема: «Северная Америка. Тематический контроль знаний и умений» (выполнение работы в контурной карте).
Практическая работа №16. Тема: «Латинская Америка. Субрегионы: Центральная Америка, страны северной части материка. Страны Анд. Страны Ла-Платы. Бразилия» (выполнение работы в контурной карте).
Практическая работа №17. Тема: «Комплексная характеристика стран Латинской Америки».
Практическая работа №18. Тема: «Австралия и Океания».
Практическая работа №19. Тема: «Глобальные проблемы человечества».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Требования к работе в контурных картах:
Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и группу.
При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.
Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
Критерии оценки качества выполнения практических работ:
Оценка «**Отлично**».
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «**Хорошо**».
Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).
Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание у обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «**Удовлетворительно**».
Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.
Оценка «**Неудовлетворительно**».
Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

При оценке ответов на вопросы контрольных работ, а также устных ответов.
Оценка «Отлично»:
- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- владение разносторонними навыками и приёмами решения практических задач.

Оценка «Хорошо»:
- знания программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при решении практических задач.

Оценка «Удовлетворительно»:
- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;

- затруднения в выполнении практических задач.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических задач.

При оценке тестовых заданий используется шкала оценки образовательных достижений обучающихся.

Процент результативности	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
75-100		Отлично
60-74		Хорошо
40-59		Удовлетворительно
Менее 40		Неудовлетворительно

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДФ по ОУП.11 «География».

1. Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты
2. Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.
3. Минеральные ресурсы (классификация, размещение, проблемы и пути решения).
4. Земельные ресурсы (структура земельного фонда, проблемы и пути решения). Загрязнение литосферы.
5. Ресурсы пресной воды (соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы.
6. Лесные ресурсы(структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов.
7. Ресурсы Мирового океана (роль океана в жизни человечества, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы). Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.
8. Нетрадиционные виды энергии. (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д.). Термоядерная энергия (ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия).
9. Численность и размещение населения на Земле. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Состав (структура) населения.
10. Демография. Демографическая политика. Расовый состав.
11. Трудовые ресурсы. Занятость населения (структура занятости в разных странах).
12. Размещение и миграции населения. Виды миграций. Урбанизация.
13. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
14. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика.
15. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
16. Характеристика НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
17. Мировые религии (краткая характеристика).
18. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира .
19. Группировка стран. Типология стран мира (развитые и развивающиеся страны).
20. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
21. Горнодобывающая промышленность мира. Черная, цветная металлургия. Этапы развития.
22. Характеристика машиностроения мира. Этапы развития и отрасли машиностроения. Факторы размещения.
23. Характеристика химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.

24. География сельского хозяйства. Отрасли сельского хозяйства, факторы размещения. Основные зерновые культуры мира, характеристика отраслей животноводства.
25. География транспорта мира. Характеристика видов транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.
26. Население стран Зарубежной Европы.
27. Общая характеристика стран Зарубежной Азии.
28. Природные условия и ресурсы стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика Японии (по плану).
30. Общая характеристика Африки. Южно-Африканская республика.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

«Отлично» – если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

В библиотечный фонд входят учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 858. (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 N 83082).

Студентам Колледжа обеспечен доступа к учебникам ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/) (коллекции "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы).

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 г. N 499. (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 г. N 79172).

Основные источники:

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; География. Базовый уровень. Атлас. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.